

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор АНО ПОО СПК
«25» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04.01 Учебная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных
классах**

По специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

квалификация выпускника: **Учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

1. Вид учебной практики: УП.04.01 Учебная практика.

2. Цель учебной практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста, имеющими ограниченными возможностями здоровья, и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

3. Задачи учебной практики:

- формирование представлений об организации работы с родителями;
- формирование представлений о взаимодействии воспитателя с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная практика УП.04.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

5. Способы и формы проведения учебной практики: способ проведения учебной практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной практики: реализация учебной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочной работы и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
Профессиональные компетенции		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные	Ознакомление с основными методиками консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа консультирования и самоанализа преподавателя.

<p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>возможности здоровья</p>	
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Ознакомление с методическими основами взаимодействия с педагогами группы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) на основе изучения и анализа организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Ознакомление с основами организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации), различных видов деятельности, направленной на привлечение родителей (лиц, их заменяющих), к проведению совместных мероприятий.</p>
	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать</p>	<p>Ознакомление с методиками анализа процесса и результатов работы с родителями</p>

	процесс взаимодействия с ними	
--	-------------------------------	--

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная практика УП.04.01 реализуется в 6 семестре.

Продолжительность учебной практики:
- 6 семестр – 72 часа.

9. Содержание учебной практики:

- Участие в установочной и итоговой конференциях;
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Наблюдение за организацией и проведением работы с родителями (индивидуальные консультации, беседы, собрания, мастер-классы);
- Анализ оформления родительских уголков;
- Анализ взаимодействия воспитателя с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета с дифференцированный зачет с ПП.04.01 Производственная практика, МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения в 5 семестре;

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

Основные источники

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475395>

Дополнительные источники

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472998>
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
4. <http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
5. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
6. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
8. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
9. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
10. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
11. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

14. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования

Учебные кабинеты начальных классов:

Классная доска (меловая/маркерная/интерактивная)

Ученические столы и стулья (в том числе регулируемые по высоте, соответствующей росту детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Демонстрационные материалы (таблицы, плакаты, раздаточный материал)

Диагностические комплекты: материалы для психолого-педагогической диагностики (тесты Векслера, матрицы Равена, материалы для диагностики школьных трудностей)

Персональный компьютер (ПК)

Мультимедийный проектор и экран / Интерактивная панель.

Принтер/сканер/ксерокс (МФУ) для распечатки раздаточных материалов.

Доступ в интернет (Wi-Fi или проводной).

Акустические колонки, наушники.